

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРМК

_____ Е.В. Бледных
«20» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Специальность (профессия)	09.02.03 Программирование в компьютерных системах
Квалификация выпускника	
Курс	1
Группа	П-11

Ставрополь 2020

ОДОБРЕНА
На заседании кафедры
кафедрой филологических дисциплин
Протокол № 10
от «18» мая 2020 г.

Зав. кафедрой
_____ Л.М. Русанова

Согласовано:
Методист
_____ О.С. Диба

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК А.Н. Неезжалова

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета №11 от «19» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
5.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 9.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа;
- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- совершенствовать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность;
- определять стилистическую принадлежность текста и производить его стилистическую правку;
- пользоваться словарями русского языка разных типов;
- формировать и развивать необходимые знания о языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Количество часов, необходимых для освоения программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **56 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **28 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции, семинары	30
лабораторные работы (не предусмотрены)	-
практические занятия	26
контрольные работы (не предусмотрены)	-
курсовая работа (не предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
– конспект	6
– презентация	4
– реферат	8
–сообщение	4
– доклад	2
– эссе	2
– опорно-логическая схема	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	2	2
	1. Язык и речь. Основные составляющие русского языка и его функции. Русский язык в современном мире. Социально-стилистическое расслоение языка. Специфика устной и письменной речи, её социальные аспекты, качество хорошей речи.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Выполнение домашнего задания по теме			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Русский язык в современном мире – конспект.			
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		15	
Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития языка	Содержание учебного материала	2	2
	1. Русский национальный язык в историческом развитии. Признаки литературного языка и его разновидностей. Понятие о функциональных разновидностях языка. Нелитературный язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, аргю).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Выполнение домашнего задания по теме 1.1.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Язык и его функции – презентация.			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Система норм русского литературного языка	1.	Понятие литературно-языковой нормы и критерии её кодификации. Правильность речи. Коммуникативные качества речи. Система норм русского литературного языка. Понятия речевой ошибки и типы ошибок. Нормы императивные и рекомендательные.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия: 1.Выполнение упражнений по теме «Основные орфографические и пунктуационные нормы».		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.2. - Разбор словосочетаний и предложений, исправление ошибок в построении простых и сложных предложений.		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Речь – это «портрет» человека – реферат.			
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексикография. Основные типы словарей. Культура пользования словарями и справочниками.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия: 1.Семинар по теме «Студенческий сленг».		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Студенческий сленг – сообщение.				
Раздел 2. Раздел 2.Система языка и её стилистическая характеристика			43	
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография и графика	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные фонетические единицы. Понятие о фонеме. Логическое ударение. Фонетические средства языковой выразительности. Ассонанс, аллитерация.		2
	2.	Орфоэпические нормы русского литературного языка.		2

	Произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Графика. Принципы русской орфографии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Выполнение упражнений с орфоэпическими словарями. Работа над исправлением ошибок в текстах. 2. Установление видов орфоэпических и орфографических ошибок. Закрепление навыков литературной нормы и произношения.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Работа с учебником – опорный конспект. 2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов: особенности русского словесного ударения и его функции. Работа со словарями, справочниками – опорный конспект.		
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	4	
	1. Слово и его лексическое значение. Многозначность слова. Омонимы, паронимы, синонимы и антонимы. Классификация словарного состава языка (с точки зрения происхождения слов, активного и пассивного запаса, территориально-социального распространения).		2
	2. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Стилистические функции фразеологизмов. Лексические и фразеологические нормы и их нарушения. Образные средства языка. Понятие тропа. Основные разновидности тропов.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Выявление и исправление основных видов лексических и фразеологических ошибок. Нахождение в тексте основных разновидностей тропов, подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов. Работа с лексическим словарем.	2	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.2. - выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте.	4	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Происхождение, строение и значение фразеологизмов – реферат. 2. Исправление лексических ошибок в тексте – доклад.		
Тема 2.3. Словообразование	Содержание учебного материала	2	
	1. Морфемика. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательные нормы.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Нахождение и объяснение вариантов словообразования в предложенных текстах художественных и публицистических стилей.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.3.	-	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (не предусмотрена)		
Тема 2.4. Морфология	Содержание учебного материала	2	
	1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Морфологические нормы. Особенности употребления падежных окончаний имен существительных. Употребление морфологических синонимов в речи.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия 1. Упражнения на выявление морфологических ошибок. 2. Упражнения на исправление морфологических недочетов.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные выразительные средства морфологии – сообщение.		
Тема 2.5. Синтаксис	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные виды синтаксических единиц. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Грамматическая основа. Основные ошибки в построении простого и сложного		2

	предложений.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Составление и разбор словосочетаний и предложений, исправление ошибок в построении простых и сложных предложений.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Предложения односоставные и двусоставные; использование их в разных типах и стилях речи – реферат. 2. Основные выразительные средства синтаксиса – реферат.	4	
Рядел 3. Текст как речевое произведение		20	
Тема 3.1. Текст, его структура	Содержание учебного материала	2	2
	1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов. Описание, повествование, рассуждение, их особенности.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Определение стилистической принадлежности текста, его типа.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.1.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Использование различных типов речи – эссе.		
Тема 3.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Функциональные стили речи и их особенности. Научный и официально-деловой стили, их основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

	Практические занятия: 1. Работа с текстами профессиональной направленности. Определение доминантных черт официально-делового стиля: лексика, морфология, синтаксис. 2. Составление документов делового и личного характера: резюме, заявление, автобиография.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Функциональные стили речи – опорно-логическая схема.		
Тема 3.3. Жанры условной и учебно-научной речи	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие жанра. Жанры деловой устной и письменной речи (сообщение, доклад, деловая беседа). Культура разговора по телефону. Речевой этикет в деловом общении. Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы).		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Составление документов делового жанра. Написание аннотаций, рефератов, заявления, доверенности, автобиографии, резюме.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.3.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Служебно - деловое общение – презентация.		
Дифференцированный зачет		2	
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)		-	
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- цифровые образовательные ресурсы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства;
- программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с. -ISBN 978 – 5- 4468- 7886-4 . - Текст: непосредственный

2 Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 143, [1] с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=1009452>, доступ из ЭБС «Znanium.com» (дата обращения : 18.06.2019). - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html>

3. Новый орфографический словарь – справочник русского языка: более 107 тысяч слов / Издательство «Русский язык»; Отв. ред. Бурцева В.В. – 3-е изд. стереотип.- М.: Рус. яз., 2002.- 756 с.- ISBN 5- 200-03180-X. -Текст: непосредственный.

4. Каленчук, М.Л. Словарь трудностей русского произношения / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. - 2-е изд., стереотип.- М.: Рус. яз., 2001.- 468 с.- – (Б-ка словарей рус. яз.).- ISBN 5-200-03142-7. -Текст: непосредственный.

5. Словарь иностранных слов: справочное издание /Вед. редактор Л.Н. Комарова.-18-е изд., стер.- М.: Рус.яз., 1989.- 624с. -5000 000 экз.-ISBN 5-200-00408-8 . - Текст: непосредственный.

6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок 53000 слов / С.И. Ожегов; Под. общ. ред. проф. Л.И. Скворцова.-24-е изд., испр. - М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век» : ООО Издательство «Мир и образование», 2004.- 1200с.- ISBN 5-329-00836-0 (ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век»).- ISBN 5-94666- 101-9. -Текст: непосредственный

Словари и справочники:

1.Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание).

2.Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.

3.Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994.

4.Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание).

5.Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.

6.Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).

7.Ожегов С.И.Словарь русского языка. – М.: «Оникс. Мир и образование»,2010.

8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 368с.

9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2001. – 381с.

10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 263 с.

11. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 303с.

12. Современный словарь иностранных слов. – М., 2000. (Любое издание)

13. Толковый словарь русского языка. (Любое издание).

14. Толковый словарь русского языка конца XX века. – СПб., 1998.

Журналы:

1. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.: ООО «Наш язык», 2016.- № 1-10.

2. Дрягин В.А. Проблемы грамотности в сочинениях учащихся 11 класса// Русский язык в школе. – 2013. №6. С.23.

3. Русская словесность: научно-методический журнал. – М., 2014.- № 1-10.

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка – <http://slova.ndo.ru>

4. Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы – http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

5. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку – <http://www.rusjaz.da.ru>

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – <http://www.gramma.ru>

7. Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – <http://www.slovari.ru>

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, укрупненной группы специальностей **23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта** базовой подготовки в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что «при формировании ППССЗ образовательная организация: должна

предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

3.3.2.Используемые активные и интерактивные образовательные технологии при реализации программы ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии, формы занятий, методы и приемы
ТО	<p>Активные и интерактивные формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проблемная лекция; –лекция с применением обратной связи; – лекция – дискуссия; – лекция-беседа; – групповые дискуссии; – чтение с остановками; – «круглый стол»; – семинар. <p>Технология развития критического мышления Прием зигзаг, 6 шляп, сиквейн, взаимообучение, Да-нет-ка, Знаю-хочу узнать - узнал, кроссворд, взаимоопрос, рефлексивные вопросы, закончи предложение, дискуссия, самостоятельное формулирование выводов</p> <p>Технология коллективного взаимообучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в парах, в тройках, в группах сменного состава; – разыгрывание ситуаций. <p>Информационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создание мультимедийных презентаций; – работа с интернет ресурсами. <p>Технология витагенного обучения (актуализация жизненного опыта, – актуализация жизненного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> –сравнение объектов; –рефлексия. <p>Интерактивные технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ––постановка проблемы; – дискуссия; –обсуждение проблемы в микрогруппах; –групповая работа с иллюстративным материалом; – опережающая самостоятельная работа. <p>Технология ситуационного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализ конкретных ситуаций; –перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.
ПЗ	<p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – деловые игры;

	<p>– языковые игры.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые дискуссии; – лекция- провокация; – уроки-соревнования; – метод «круглого стола»; – мультимедийная презентация; – разыгрывание ситуаций. <p>Проектная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные; – групповые. <p>Технология витагенного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализация жизненного опыта; – сравнение объектов; – рефлексия. <p>Интерактивные технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы; – дискуссия; – обсуждение проблемы в микрогруппах; – групповая работа с иллюстративным материалом; – опережающая самостоятельная работа. <p>Технология ситуационного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кейс-метод. <p>Технология коллективного генерирования идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мозговой штурм»; – коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки). <p>Проблемное обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поисковый; – исследовательский. <p>Текстовые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ текста; – пересказ.
<p>СР</p>	<p>Технология коллективного генерирования идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мозговой штурм»; – коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки). <p>Технология ситуационного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кейс-метод. <p>Проектная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные; – групповые.

*) **ТО** – теоретическое обучение; **ПЗ** – практические занятия; **СР** – самостоятельная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Уметь:	
ОК 1– ОК 9	– строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	– анализ результатов тестирования; – наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; – оценка практических работ; – оценка домашних работ; – дифференцированный зачет.
ОК 1– ОК 9	– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	– оценка деятельности студентов в процессе выполнения практических работ; – оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений; – оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – дифференцированный зачет.
ОК 1– ОК 9	– устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	– оценка деятельности студентов в процессе выполнения практических работ; – оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений; – оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; – дифференцированный зачет.
ОК 1– ОК 9	– пользоваться словарями русского языка.	– оценка деятельности студентов в процессе выполнения практических работ; – оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений; – оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

		– дифференцированный зачет.
	Знать:	
ОК 1– ОК 9	– различия между языком и речью;	– устный опрос; – тестирование; – оценка выполнения докладов, публичных выступлений; – дифференцированный зачет.
ОК 1– ОК 9	– функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	– устный опрос; – тестирование; – оценка выполнения докладов, публичных выступлений; – дифференцированный зачет.
ОК 1– ОК 9	– нормы русского литературного языка;	– оценка выполнения докладов, публичных выступлений; – дифференцированный зачет.
ОК 1– ОК 9	– специфику устной и письменной речи;	– оценка выполнения докладов, публичных выступлений; – устный опрос; – защита и оценка презентаций, опорных конспектов; – дифференцированный зачет.
ОК 1– ОК 9	– правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	– устный опрос; – защита и оценка докладов, опорных конспектов; – дифференцированный зачет.

5.Лист внесения изменений в рабочую программу по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Дата	Содержание изменений	Было	Стало
18.05.2020 г.	В раздел 3, пункт 3.2. Информационное обеспечение Исклучена устаревшая литература	<p>Основные источники: Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 17- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-320 с. - ISBN 978 – 5- 4468- 4406-7 . -Текст: непосредственный.</p> <p>2.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Голуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 432 с. - Режим доступа.- http://www.iprbookshop.ru/39711.html.-Дата обращения 13.06.2018.</p>	<p>Основные источники: 1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с. -ISBN 978 – 5- 4468- 7886-4 . -Текст: непосредственный</p> <p>2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 143, [1] с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=1009452, доступ из ЭБС «Znanium.com» (дата обращения : 18.06.2019). - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации.</p> <p>Дополнительные источники: 1. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87080.html (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>2. Русский язык и культура речи Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.</p>

			<p>Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — 978-5-93916-658-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78310.html</p> <p>3. Новый орфографический словарь – справочник русского языка: более 107 тысяч слов / Издательство «Русский язык»; Отв. ред. Бурцева В.В. – 3-е изд. стереотип.- М.: Рус. яз., 2002.- 756 с.- ISBN 5- 200-03180-Х. -Текст: непосредственный.</p> <p>4. Каленчук, М.Л. Словарь трудностей русского произношения / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. - 2-е изд., стереотип.- М.: Рус. яз., 2001.- 468 с.- (Б-ка словарей рус. яз.).- ISBN 5-200-03142-7. -Текст: непосредственный.</p> <p>5. Словарь иностранных слов: справочное издание /Вед. редактор Л.Н. Комарова.-18-е изд., стер.- М.: Рус.яз., 1989.- 624с. -5000 000 экз.- ISBN 5-200-00408-8 . - Текст: непосредственный.</p> <p>6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок 53000 слов / С.И. Ожегов; Под. общ. ред. проф. Л.И. Скворцова.-24-е изд., испр. - М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век» : ООО Издательство «Мир и образование», 2004.- 1200с.- ISBN 5-329-00836-0 (ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век»).- ISBN 5-94666- 101-9. -Текст: непосредственный</p>
--	--	--	--